

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.18

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

Заварзиной Татьяны Геннадьевны

Дата внесения изменений/дополнений:

13.02.2019

02.06.2019

15.01.2020

Улан-Удэ

2018

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 августа 2018 г.);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»(воспитатель, учитель)( утвержден Приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. №544н, с изменениями на 5 августа 2016 г.);</li> <li>- Положение о программе самообразования педагога ГБОУ «Республиканский центр образования;</li> <li>- Должностная инструкция учителя/преподавателя</li> </ul>
Методическая тема ШМО	Развитие внутренних ресурсов ученика средствами учебного предмета
Направление программы (учебный предмет)	Иностранный язык
Цель программы	Совершенствование профессионального мастерства и повышение квалификации, обеспечивающих эффективную и результативную профессиональную деятельность в условиях, необходимых для качественного выполнения профессиональных функций и профессионального роста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование индивидуальной траектории непрерывного развития профессионального потенциала педагога и его качественного обновления в соответствии с изменениями в системе образования;</li> <li>- совершенствование психолого-педагогических и методических знаний;</li> <li>- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;</li> <li>- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других социальных наук, новых педагогических технологий, обогащение педагогического опыта;</li> <li>- повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам</li> </ul>
Общие сведения о педагоге	<p><u>Образование:</u> высшее, БГПИ, 1993г., английский и немецкий языки</p> <p><u>Профессиональная переподготовка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менеджмент в образовании (2015 г.)</li> <li>- профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (2017 г.)</li> <li>- специальная педагогика, дефектология (2019 г.)</li> </ul> <p><u>Педагогический стаж:</u> 16 лет</p> <p><u>Стаж работы в ОУ:</u> 2 года 4 месяца</p> <p><u>Квалификационная категория, дата аттестации:</u></p>

	<p>высшая, март 2015 г.  <u>Должность:</u> учитель английского языка</p>
Сроки и этапы реализации	2018-2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета в условиях реализации ФГОС на основе принципа здоровьесбережения (создания комфортных условий учения и взаимодействия);</li> <li>- обеспечение возможности для обучающихся развиваться в индивидуальном темпе, исходя из их образовательных потребностей, возможностей и интересов (индивидуализация и дифференциация обучения);</li> <li>- содействие воспитанию личности и формированию социальных (жизненных) компетенций и социализации обучающихся в процессе изучения учебного предмета</li> </ul>
Основные индикаторы результативности Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня обученности и уровня обучаемости обучающихся;</li> <li>- повышение индивидуальных профессиональных показателей педагога (высокие показатели качества обучения, внеучебные достижения обучающихся);</li> <li>- получение дополнительных квалификаций;</li> <li>- успешное прохождение аттестации на квалификационную категорию</li> </ul>
Формы представления результата	Выступления на ШМО, рабочие программы, авторские дидактические материалы, практические рекомендации, статья

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	2018-2020
Тема/подтема	Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ с нарушениями психического развития/ Развитие познавательной сферы обучающихся с нарушениями психического развития (по дефицитарному типу) на уроках английского языка
Актуальность темы	<p>Несмотря на особое внимание государства и общества к вопросам изучения иностранного языка как инструменту межкультурной коммуникации, взаимопонимания в современном поликультурном и многоязычном мире, социальной успешности и профессионального роста, проблема доступности языкового образования для детей с ОВЗ и учета их типологических и индивидуальных особенностей в УМК иностранному языку представляется неразработанной и в научной психолого-педагогической, методической литературе является дефицитарное малоизученной.</p> <p>Обучение ИЯ детей, имеющих нарушения психического развития (в т.ч. ЗПР, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое ПР) при первичной сохранности интеллектуальной сферы, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО представляет собой непростую задачу, обусловленную спецификой развития данной смешанной категории «особых» обучающихся. Нарушения развития отдельных психических функций, задержка темпов психического, эмоционального и личностного развития, недостаточность познавательной сферы, ограниченность знаний об окружающем мире, обусловленная дефицитом информации, в том числе связанная с нарушениями сенсорной, двигательной и социальной сфер, существенно осложняют процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения ИЯ, и возможности использования ИЯ для познания мира и саморазвития. Результаты стартовых и промежуточных диагностик показывают, что ошибки данных обучающихся связаны, прежде всего, с недостаточностью познавательной сферы, а именно: недостаточной осознанностью языковых знаний и навыков, низким уровнем автоматизированности, устойчивости и гибкости речевых лексико-грамматических и произносительных навыков, что затрудняет овладение речевыми умениями, говорения и письма, а в особенности чтения, как наиболее сложного рецептивного аналитического вида речевой деятельности. Другой проблемой является периодическая и выраженная потеря опорных знаний и базовых предметных навыков, обусловленная особенностями памяти, внимания и других психических процессов, что требует особой организации учебного процесса. Эти неразрешенные в рамках освоения</p>

	ООП (АООП) вопросы обусловили актуальность данной темы самообразования и прикладного исследования.
Цели работы над темой/подтемой (ожидаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения психического развития, планируемых результатов освоения программы учебного предмета в условиях реализации ФГОС на основе принципов индивидуализации, дифференциации и здоровьесбережения (создания комфортных условий учения и взаимодействия);</li> <li>- обеспечение обучающимся с ОВЗ, имеющими специфические трудности освоения ИЯ, связанные с нарушениями психического развития, возможности для освоения учебного предмета в рамках АООП в индивидуальном темпе, исходя из их возможностей, образовательных потребностей и интересов (индивидуализация и дифференциация обучения);</li> <li>- содействие воспитанию личности и формированию социальных (жизненных) компетенций и социализации обучающихся с ОВЗ в процессе изучения учебного предмета</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить психофизиологические особенности детей с ОВЗ с нарушениями психического развития, которые необходимо учитывать при обучении ИЯ, на основе изучения и анализа научной литературы по проблеме;</li> <li>- обосновать и конкретизировать образовательные (предметные и метапредметные) результаты обучающихся по уровням образования на основе анализа требований ФГОС к ООП (АООП), примерных программ учебного предмета с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального темпа освоения программы учебного предмета, психолого-педагогических и технологических особенностей организации обучения данной категории обучающихся;</li> <li>- определить направления коррекционно-развивающей работы, возможности использования механизмов адаптации, коррекции и компенсации в процессе овладения ИЯ на основе изучения и анализа передовых достижений специальной психологии, дефектологии и психолингвистики;</li> <li>- обосновать использование общих и частных методов, технологий и приемов обучения, в том числе нейропсихологических методик и коррекционных приемов;</li> <li>- обосновать подбор УМК, адаптировать рабочие программы по предмету для детей данной категории, адаптировать учебный материал УМК и разработать авторские дидактические материалы;</li> <li>- апробировать методики и учебные материалы в реальном учебном процессе и составить практические рекомендации по обучению ИЯ обучающихся с нарушениями психического развития в условиях реализации ФГОС НОО и ООО</li> </ul>

### 3. ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Сроки	Подведение итогов и представление результатов
1	Поиск и составление списка литературы по теме самообразования (список пополняется в течение времени самообразования)	сентябрь 2018-май 2020	Отчет по полугодиям
2	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики (анализ литературы). Констатирующий эксперимент: контрольно-методические срезы, посещение уроков, анкетирование и тестирование учащихся и учителей	сентябрь 2018-декабрь 2018	Матрицы результатов
3	Проектирование педагогического поиска (целеполагание, проектирование ожидаемых результатов, разработка критериев достижения целей, планирование этапов продвижения в поиске)	ноябрь 2018-январь 2019	Выступление на МО, переработка рабочих программ
4	Опытно-экспериментальная работа на базе классов. Формирующий эксперимент: отбор и апробация технологий, разработка и апробация дидактических материалов	февраль 2019-март 2020	Статья
5	Контрольный эксперимент. Рефлексия. Оформление и представление результатов	апрель-май 2020	Практические рекомендации

### 4. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

#### 1 полугодие 2018-2019 учебного года

На текущий учебный год поставлены следующие задачи:

- 1) расширить и углубить научно-теоретические знания о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ (слабослышащих, с нарушениями ОДА, расстройствами ЭВСиП, комплексными нарушениями), которые необходимо учитывать при обучении ИЯ (особенности мышления, речи, ЭВС, восприятия, внимания, памяти); особенностях обучения данных категории обучающихся и технологиях коррекционно-развивающей работы - на основе изучения и анализа научной литературы по проблеме (пройти переподготовку по направлению «общая дефектология»);
- 2) выявить в 4 и 8-х классах обучающихся, имеющих особые трудности в освоении учебного предмета ИЯ, обусловленные нарушениями психического развития и их индивидуальные особенности - на основе изучения заключений ВК, МСЭ, рекомендаций ПМПК, результатов диагностических и срезовых работ, наблюдения на уроках

(ознакомиться с документами, провести диагностические работы, составить программу наблюдения);

3) обосновать и конкретизировать индивидуальные образовательные (предметные и метапредметные) результаты отдельных обучающихся, определить (спрогнозировать) темпы освоения учебного предмета с учетом уровня получаемого образования, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся - на основе анализа требований ФГОС к ООП (АООП), примерных программ учебного предмета;

4) определить направления коррекционно-развивающей работы, возможности использования механизмов адаптации, коррекции и/или компенсации в процессе овладения ИЯ - на основе изучения передовых достижений специальной психологии и педагогики, психолингвистики;

5) обосновать психолого-педагогические особенности организации обучения, использование общих и частных методов, приемов и средств обучения, в том числе нейропсихологических методик и коррекционных приемов;

6) обосновать подбор УМК, адаптировать рабочие программы по предмету и материал УМК, начать разработку авторских дидактических материалов.

В течение 1 полугодия 2018-2019 уч. года решены следующие задачи, получены следующие результаты:

- пройдено обучение по ДПП профессиональной переподготовки «Специальная педагогика. Дефектология»;

- проведена входная диагностика (сентябрь 2018 г), усовершенствованы и проведены полугодовые диагностические работы (декабрь 2018 г), включающие диагностику успешности освоения учебного материала и образовательную психодиагностику для выявления изменений в познавательной и личностной сферах.

Полугодовая диагностическая работа с метапредметным компонентом состояла из 2 частей (часть 1, обязательные и дополнительные (на усмотрение обучающегося) задания для контроля и оценки предметных знаний и умений, диагностики познавательных умений - анализ, синтез, сравнение, сопоставление, группировка) и часть 2, задания для диагностики регулятивных умений). Использование дополнительных (необязательных) заданий в части 1 и заданий части 2 было направлено на диагностику таких регулятивных умений, как умения определять потенциальные затруднения и планировать результат, проявлять инициативу и самостоятельность в учебном процессе, оценивать свои возможности, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, оценивать правильность выполнения действий по критериям, адекватно воспринимать оценку учителя, что также позволило провести образовательную психодиагностику диагностику личностного развития обучающихся.

У некоторых обучающихся (4-х, 8-х) была отмечена недостаточная прочность и гибкость лексических навыков, в т.ч. забывание до 15% материала изученного в 1 полугодии, существенные недостатки смыслового чтения (умений определять главную мысль, подбирать заголовок, понимать информацию, представленную в тексте, в т.ч. в явном виде), недостатки переноса навыков устной речи в письменную, застревание на отдельных заданиях. В 4-х классах особые трудности вызвали задания на синтез (составление высказывания из частей), нахождение общего для ряда объектов, сравнение, аргументацию, самоконтроль и самокоррекцию. В 8-х классах наибольшую трудность представляли задания на анализ, подбор эквивалента, преобразование текстовой информации в графическую (таблицу), нахождение общих признаков, аргументацию, планирование, самооценку, самоконтроль и самокоррекцию.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии познавательной и личностной сферы данных обучающихся в соответствии с возрастом, нарушениях восприятия, памяти, словесно-логического мышления, воображения, речи в целом,

следовательно, о наличии различных нарушений психического развития, от нарушений развития отдельных психических функций до задержки психического развития в целом.

- По результатам ДР, а также на основе данных, в т.ч. клинической психодиагностики (в заключениях ВК, ПМПК, МСЭ), анализа теоретической литературы, наблюдения на уроках, были выявлены обучающиеся, имеющие специфические трудности в изучении ИЯ, которые обусловлены расстройствами и недостатками познавательной сферы (мышления, речи, восприятия, внимания, памяти), эмоционально-волевой и личностной сферы, но как вторичными нарушениями и третичными отклонениями в дефицитарных условиях психического и социально-личностного развития на основе первичного дефекта. Были отобраны участники экспериментальной группы (в 4 классах – 2 чел. (НОДА), в 8-х классах – 3 чел. (1- нарушение слуха, 2 – НОДА);

- определены общие направления коррекционно-развивающей работы для исследуемых категорий обучающихся с ОВЗ, начат подбор методик и приемов индивидуальной работы по обучению лексике и чтению, приемов саморегуляции и снятия интеллектуального и эмоционального перенапряжения;

- начата работа по подбору УМК, переработка и адаптация РП для обучающихся экспериментальной группы.

Выводы: Успешность освоения ИЯ обучающимися с ОВЗ во многом обусловлена степенью вторичных нарушений психического развития (задержанного и/или дефицитарного) и третичных отклонений в социальном и личностном развитии на фоне их первичного дефекта (нарушения слуха, НОДА). При этом, достижение предметных результатов данных обучающихся напрямую зависит от уровня сформированности метапредметных умений.

Формирование и развитие метапредметных познавательных, регулятивных и коммуникативных умений (группа «УМЕЮ») обучающихся с нарушениями психического развития, в свою очередь, возможны только с учетом психологических нарушений каждой отдельной категории обучающихся с ОВЗ и соответствующей этим нарушениям целенаправленной и постоянной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие их познавательной и личностной сферы, в первую очередь, развитие произвольного внимания (т.к. именно нарушения внимания ведут к нарушениям других психических процессов), а также на компенсацию особенностей восприятия, коррекцию речи, развитие механизмов словесно-логического мышления, памяти и воображения (группа «МОГУ»), формирование устойчивой внутренней познавательной мотивации (группа «ХОЧУ»).

Оптимальному развитию и успешности освоения программы учебного предмета ИЯ будет способствовать тесное взаимодействие с психолого-педагогической службой Центра, разработка специалистами (дефектологом, педагогом-психологом) и реализация, в т.ч. всеми ведущими у данных обучающихся учителями, программ индивидуально-ориентированной коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА. В случае несвоевременности и недостаточности коррекционно-развивающей работы возможно нарастание проявлений и степени нарушений на последующих этапах обучения.

Таким образом, первоначальная тема и подтема самообразования (на текущий год) нуждаются в уточнении и могут быть сформулированы как, тема: «Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ с нарушениями психического развития, подтема: Развитие познавательной сферы обучающихся с нарушениями психического развития (по дефицитарному типу) на уроках английского языка.

Оперативные задачи на 2019 год:

1) Конкретизировать направления коррекционно-развивающей работы для каждого участника экспериментальной группы, подобрать методики для формирования и развития



речевых умений с учетом выявленных нарушений, для развития активного произвольного внимания, приемы мнемотехник, логопедические приемы, адекватные мотивационные приемы.

2) Адаптировать материалы УМК (Афанасьевой, Михеевой), продолжить разработку авторских дидактических материалов для индивидуальной работы.

3) Продолжить переработку и адаптацию РП.

## 2 полугодие 2018-2019 учебного года

Во втором полугодии была продолжена работа по адаптации рабочих программ, уточнены метапредметные и личностные результаты обучающихся с НОДА, ЗПР и слабослышащего, проведена диагностическая работа (май 2019 г.).

Диагностическая работа (часть 1, письменная) включала метапредметный компонент (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, смысловое чтение, поиск ошибок, составление собственного высказывания) и состояла из: 8 заданий - в 4 классе, 6-7 заданий – в 8 классе. В 4-х классах использовались 6 заданий закрытого типа (с множественным выбором -1, на соответствие -2, на выбор и запись - 3, задания открытого типа с кратким и развернутым ответом (восстановление слова, составление письменного высказывания)-2. В 8-х классах использовались задания закрытого типа на множественный выбор, на выбор и запись (заполнение пропусков в предложении, на соответствие, проверку понимания общего содержания текста), открытого типа на заполнение пропусков словами, подходящими по смыслу.

Диагностическая устно-письменная часть 2 была нацелена на диагностику регулятивных умений: планировать свои действия (распределять время на выполнение и проверку), осуществлять самоконтроль в ходе выполнения работы, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить необходимые коррективы после их завершения (в ходе работы над ошибками), адекватно воспринимать оценку учителя.

Класс	Описание трудностей/ошибок
4 (НОДА)	Лексика: оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Грамматика: порядок слов в побудительном предложении, использование неопределенного артикля Письмо: составление письменных высказываний по ситуации МР: смысловое чтение (понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде), самоконтроль и самокоррекция в ходе выполнения работы
8 (АРП глух) 8 (АРП НОДА+ЗПР)	Лексика: оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, недостаточный словарный запас за предыдущие годы Грамматика: видовременные формы глагола в Simple & Perfect Tenses, артикли, словообразовательные суффиксы Чтение: общее понимание прочитанного, языковая догадка при чтении текста, содержащего незнакомые слова МР: Анализ, нахождение общих признаков, смысловое чтение (понимать основную мысль и информацию, представленную в тексте в неявном виде), самоконтроль и самокоррекция в ходе выполнения работы

Типичные трудности – недостаточный словарный запас за предыдущие годы, непонимание смысла высказываний при наличии незнакомых слов (отсутствие языковой догадки), смысловое чтение (понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде), заполнение пропусков словами подходящими по смыслу и однокоренными словами (словообразование), самоконтроль и самокоррекция в ходе выполнения работы.

Во всех классах необходимо системное повторение материала, освоенного как в предыдущие годы, так и в течение четверти, необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию и совершенствованию навыков смыслового чтения (выделять существенную и несущественную информацию, понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде), совершенствовать владение различными стратегиями чтения. Также целесообразно усилить коррекционную работу на каждом уроке по развитию познавательных процессов (внимания, памяти, словесно-логического мышления) и логических операций (анализа, сравнения, сопоставления, выделения общих признаков для ряда объектов, аргументации), регулятивных умений (самоконтроля, самокоррекции, самооценки). Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу к использованию разных каналов восприятия и переработки информации, закреплению материала в доступных обучающимся формах, в т.ч. более активному использованию средства наглядности для обучающихся с нарушениями психического развития и слабослышащих, творческих заданий с учетом их особенностей и возможностей.

Разработку адаптированных рабочих программ для обучающихся с нарушениями психического развития целесообразнее осуществлять ежегодно, а корректировку каждое полугодие, учитывая индивидуальные темпы освоения программы.

Основные направления коррекционной работы на 2019-2020 учебный год:

- развитие произвольного (активного) внимания (концентрации внимания, для всех участников эксперимента);
- развитие оперативной и долговременной памяти (мнемотехники для всех);
- развитие логических операций (анализ, выделение общего, для всех)
- совершенствование навыков смыслового чтения (выделять главную мысль, для всех);
- развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать речь по широкому спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, приводить примеры, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др) (для всех, особое внимание на обучающегося с нарушением слуха).
- развитие речевого (фонематического и фонетического) слуха обучающегося с нарушением слуха
- развитие навыков самоконтроля и самокоррекции (для всех).

Основные задачи на 2019-2020 г.

- продолжить адаптацию материалов УМК (Афанасьевой, Михеевой), разработку авторских КР и дидактических материалов (для всех участников);
- продолжить переработку и адаптацию РП (для НОДА 5кл, НОДА +ЗПР 9 кл.);
- оформить и представить результаты эксперимента (май 2020г.)