

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от « ____ » _____ 201_ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
совета

Т.М.Попова
« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Республиканский
центр образования»

С.П. Новокрешенных
« ____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса: Клуб EcoFriends (общекультурное направление)

Класс: 4-8

Сроки реализации: 2019-2021

Количество часов: 34

Составитель программы: Заварзина Татьяна Геннадьевна, учитель английского
языка, высш. кв. кат.

Улан-Удэ

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб EcoFriends» (далее – Программа) ориентирована на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ соответствующих уровней образования средствами внеурочной деятельности по учебному предмету «Английский язык».

Программа разработана в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ограниченностью представлений школьников об экологии и экологических проблемах, только как науке о защите окружающей природы, без учета ее философской основы и разнообразия биологических, социальных и духовных условий жизни современного человека. В основе программы лежит целостное представление об окружающем мире, ценностное созидательное к нему отношение, такие общечеловеческие и общенациональные ценности российского общества в аспекте взаимоотношений человека, природы и общества, как здоровье и безопасность, свобода и ответственность, доброта и нравственность, взаимопонимание и сотрудничество, социальная справедливость и культура, красота и гармония.

Цели программы: формирование экологического мышления и экологически ориентированного поведения обучающихся, развитие их общей, экологической, валеологической и коммуникативной культуры, сохранение и укрепление физического, психического, социального и эмоционального здоровья, адаптация младших школьников при переходе на уровень основного общего образования в условиях разновозрастной группы на материале английского языка (в 4-8-х классах).

Задачи Программы:

- воспитывать ценностное и ответственное отношение к себе, здоровью, другим людям, природе, жизни в целом;
- способствовать формированию у обучающихся экологического мышления, представлений об основах экологической и валеологической культуры посредством знакомства, обсуждения и усвоения экологических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека, природы и общества, отраженных в научно-популярных, публицистических и прагматических текстах и фильмах на английском языке (статьях, интервью, объявлениях и т.д.)
- научить экологически сообразному поведению в быту, природе и обществе, безопасному для человека и окружающей его среды посредством решения учебно-практических, познавательных и коммуникативных задач, выполнения проектных заданий;
- формировать у обучающихся положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучаемому предмету как средству получения информации в разных областях, формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности средствами внеурочной деятельности на английском языке;
- развивать познавательную активность, креативное и альтернативное мышление в выборе способов решения экологических, социальных и личностных проблем, эмоциональную компетентность, эстетические чувства, способность к творческой самореализации через решение учебно-практических, познавательных и коммуникативных задач, проектных заданий на материале английского языка;

- развивать общую коммуникативную культуру, способность к продуктивной коммуникации, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания в совместной деятельности со сверстниками и старшими, навыки проектной и исследовательской деятельности посредством участия в групповой, в т.ч. проектной работе; воспитывать у обучающихся инициативность и самостоятельность;
- расширить и обогатить социальный, культурный, эмоциональный, общеучебный и коммуникативный опыт обучающихся, приобретенный на уроках английского языка.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Уровень НОО (4 класс)	Уровень ООО (5-8 кл)
Личностные результаты	
- осознание сопричастности и ответственности за благополучие и счастье самого себя, окружающих, своей семьи, родного края, Родины, планеты в целом;	
<p>- целостный, экологически и социально ориентированный взгляд на мир;</p> <p>- некоторые навыки социальной адаптации (регуляции поведения, коммуникации);</p> <p>- внешние и внутренние мотивы изучения иностранного языка (эмоциональные, социальные, познавательные), учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- развитие представлений о нравственности, социальной справедливости и свободе как составляющих экологического императива;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками и старшими в разных учебных и коммуникативных ситуациях;</p> <p>- установка и ее реализация ее в реальном поведении и поступках на безопасный для себя и окружающих, здоровый образ жизни, соответствующей современному уровню экологического мышления: принятие ценности окружающего мира (природы и человека), готовность следовать в своей деятельности нормам экологичного, природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, владение основами экологической и валеологической культуры; приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p> <p>- эмоционально-ценностное видение окружающего мира (человека, природы, общества), чувство прекрасного, эстетические потребности;</p>	<p>- целостное мировоззрение и представление о мире, экологическое сознание;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению ИЯ и познанию мира средствами ИЯ;</p> <p>- сформированность нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам как основы экологического императива;</p> <p>- способность и готовность достигать взаимопонимания в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- сформированность и осознанность ценности жизни, здоровья, здорового и безопасного образа жизни, стремление вести безопасный и здоровый образ жизни, соответствующей современному уровню экологического мышления и его реализация в реальной жизни, владение основами экологической и валеологической культуры; приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (человеку, природе, обществу), эстетическое сознание;</p>

Метапредметные результаты

- освоение межпредметных понятий (цель-результат, реальный-виртуальный, практический - теоретический, система-структура, способ-средство, процесс-явление, причина-следствие, закономерность-тенденция, факт-аргумент)

<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и самостоятельность; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью старших и/или учителя; - описывать свой опыт для его передачи другим обучающимся; - использовать приемы саморегуляции для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации (<i>в т.ч. расширенный</i>) с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, в т.ч. на английском языке на доступном уровне; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-практических задач; - смысловое чтение, в т.ч. работать с несколькими источниками информации; прогнозировать содержание, выделять существенную информацию, сравнивать объекты, понимать информацию, представленную разными способами; - осуществлять анализ, сравнение, обобщение и классификацию; строить логические рассуждения; - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - собирать данные, используя камеру, микрофон, а также в ходе опросов (интервью) людей для решения учебно-познавательных и проектных задач; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться со сверстниками и старшими; работать в группе; излагать свое мнение и в доступной форме аргументировать свою точку зрения и оценку событий; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - адекватно использовать коммуникативные 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений, планировать конечный результат; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - описывать свой опыт для его передачи другим обучающимся; - использовать приемы саморегуляции для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, в т.ч. англоязычные, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - преобразовывать текстовую информацию в знаково-символическую и наоборот, создавать вербальные и информационные модели; - смысловое чтение (владеть различными стратегиями чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое; формулировать, резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста); - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и младшими; работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - осознанно использовать речевые средства для решения коммуникативных и
---	---

<p>(речевые и неречевые средства) для решения коммуникативных и познавательных задач, выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - готовить и проводить презентацию проекта перед небольшой аудиторией</p>	<p>познавательных задач, выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>-совершенствование речевых умений (говорения, аудирования, чтения и письма); - расширение словарного запаса и лингвистического кругозора; - компенсаторные умения (языковая догадка); - специальные умения (пользоваться словарем-переводчиком, справочным материалом на английском языке)</p>	

Программа рассчитана на 34 ч и может быть включена в части ООП НОО и ООУ, формируемые участниками образовательных отношений, согласно учебному плану (0,5 часов в неделю, 17 часов в год).

Учет результатов внеурочной деятельности: защита проекта, творческая работа, викторина, портфолио (в части индивидуальных достижений во внеурочной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Основы экологического мышления и экологической культуры.

Введение. Цели и задачи курса. Понятие об экологии, экологическом мышлении, экологической культуре и экологической этике. Что такое «качество жизни»? Что такое экология и почему у нее проблемы? Что значит мыслить экологично? Экологический императив «Человеку, чтобы жить, нужны Солнце, Свобода и маленький цветок» (Г.-Х. Андерсен). Экологические факторы (условия жизни): биологические, социальные, духовные. Экологичный стиль жизни. Еда и здоровье. Одежда и здоровье. Здоровье дома (квартиры) (площадь, освещенность, отделка и цвет стен, температура воздуха, покрытие полов, внутреннее убранство, электроприборы). Кого можно назвать EcoFriends? Экологичное поведение дома и в быту (организация быта и общение в семье и школе). Экологичный подарок (индивидуальный творческий проект).

Раздел 2. Экология и мир живой природы.

Животные, птицы и растения и их роль в жизни человека. Есть ли у природы царь? Наши домашние любимцы. Зачем нужны зоопарки? Домашние растения – наши защитники. Как сохранить нашу планету живой? Что такое Красная книга и почему она красная? Кто такие «зеленые»? Красные книги России, Бурятии, мира. Редкие и исчезающие виды. Правила поведения на природе. Защита индивидуальных мини-проектов о домашних питомцах («Мой ... друг» (лохматый, пернатый, зеленый и т.д.)). Групповые проектные задания (подготовка презентаций о редких, исчезающих и исчезнувших животных, птицах и растениях по выбору (Великобритании, США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Байкальского региона, Дальнего Востока). Викторина «Живая планета».

Раздел 3. Экология и мир неживой природы.

Солнце, воздух и вода как источники жизнедеятельности человека и природы. Кому светит солнце? Солнечная энергия и ее роль для живых организмов. Воздух и жизнь. Вода – кровь земли. Проблемы загрязнения воздуха и воды. Бытовой мусор и его переработка.

Экологичное использование природных ресурсов в промышленности и на транспорте. ЭкоГород. Вторая жизнь использованных вещей (поделка из бросового материала (индивидуальный творческий проект)).

Раздел 4. Экология и человек.

Понятие об экологии человека. Понятия о безопасности и здоровье. Влияние окружающей среды на безопасность и здоровье человека. Здоровье и гигиена человека и его дома. Почему «один в поле не воин»? Понятия о психологическом, эмоциональном и социальном здоровье. Что такое счастье? Зачем нужна свобода и что с ней делать? Красота и гармония в природе и обществе. Красота спасает мир (индивидуальный творческий проект). Тренинг-игра.

Содержание программы предполагает широкое использование межпредметных связей с такими учебными предметами, как «окружающий мир» («биология», «география», «обществознание», «физика»), «русский язык», «литература», «математика», «физическая культура», «основы религиозных культур и светской этики» («основы духовно-нравственной культуры»), «технология», «изобразительное искусство», «музыка». При этом новый опыт приобретается с применением интерактивных и игровых методов, средствами моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, в ходе проектной (индивидуальной и групповой) работы. При выполнении проектов используется технология предметно-языкового интегрированного обучения — CLIL (Content and Language Integrated Learning), которая предполагает использовать знания, умения и навыки, приобретенные на других предметах.

Основные формы организации учебной деятельности: беседа, свободная дискуссия, виртуальная экскурсия, практикум, тренинг- игра, викторина, групповая консультация.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: учебно-познавательная, коммуникативная, учебно-практическая, продуктивно-творческая, которые осуществляются под контролем учителя и самостоятельно: поиск информации, просмотр (зрительное восприятие и слушание, в т.ч. с субтитрами) и обсуждение видеофильмов (фрагментов) на английском языке, работа с текстами, со словарем (переводчиком), постановка и решение учебно-практических, познавательных, коммуникативных задач (на текстовом и видеоматериале), проектная работа и защита проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Основы экологического мышления и экологической культуры	8	2	6
Тема 1. Введение в курс. Экология как философия и наука. Экологическая культура и экологическая этика.	2	1	1
Тема 2. Экологическое мышление. Экологичный стиль жизни.	2	1	1
Тема 3. Экологичная еда. Экологичная одежда.	1	0	1
Тема 4. Мыслим и поступаем экологично дома и в быту. Практические задачи и полезные советы	1	0	1
Тема 5. Встречаем праздники экологично. Делаем	2	0	2

экологичные подарки (проект).			
Раздел 2. Экология и мир живой природы	9	2	7
Тема 6. Животные, птицы и растения в жизни человека. Домашние питомцы(мини-проект)	4	1	3
Тема 7. Красные книги мира. Редкие и исчезающие виды (проектное задание)	3	1	2
Тема 8. Мыслим и поступаем экологично на природе. Тренинг- игра	1	0	1
Тема 9. Викторина «Живая планета»	1	0	1
Раздел 3. Экология и мир неживой природы	8	3	5
Тема 10. Солнце, воздух и вода как источники жизни и энергии	2	1	1
Тема 11. Переработка отходов. Зеленая экономика.	2	1	1
Тема 12. Зеленый транспорт. ЭкоГород.	2	1	1
Тема 13. Экологичный стиль жизни. Вторая жизнь использованных вещей (проект)	2	0	2
Раздел 4. Экология и человек	9	2	7
Тема 14. Экология человека. Безопасность и здоровье. Здоровье и гигиена	3	1	2
Тема 15. Человек и общество. Психологическое, эмоциональное и социальное здоровье человека	3	1	2
Тема 16. Гармония в природе и обществе. Красота спасает мир (проект)	2	0	2
Тема 17. Мыслим и поступаем экологично в обществе. Тренинг- игра	1	0	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с.
2. Буйлова Л.Н. Программа по экологическому воспитанию школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа. - : <http://gendocs.ru/>
3. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 480 с.
4. Галеева, Н.Л. Учебный комплект по курсу «Экология и мир человека. Уроки экологического мышления»/5 класс (рабочая тетрадь-учебник и методическое пособие для учителя) – М.: Тайдекс Ко, 2002. – 248 с.
5. Галеева, Н.Л., Чарнецкая, Ж.Н. Ресурсы реализации требований ФГОС к формированию экологической культуры и экологического мышления обучающихся // Управление образованием: перспективы развития научной школы Т.И. Шаповой: сборник статей Пятых Шаповских чтений. — МПГУ Прометей Москва, 2013. — С. 236–238.
6. Медведев, В.И. Социальная экология. Экологическое сознание / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 384 с.
7. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 654 с.

8. Чердымова, Е.И. «Экологическое сознание» и «экологическая культура» в модели экологического образования // Известия Самарского НЦ РАН. Т. 12. - № 3. - 2010. – С. 137-140.
9. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000.- 456 с.
10. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры: пособие по регион. экол. политике / В.А. Ясвин; Центр экол. политики России. – М.: Акрополь, 2004. – 195 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Лоув Р. Последний ребенок в лесу. – М.: Добрая книга, 2014. – 432 с.
2. Плешаков, А.А., Румянцев, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2012.- 27 с.
3. Скалдина, О. В. Красная книга Земли / О.В. Скалдина. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
4. Харькова, О.Ю. Самые красивые заповедники мира / О.Ю. Харькова. – М.:Эксмо, 2015. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zooeco.com/>
2. <https://recyclemag.ru/>
3. <http://hum-ecol.ru/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <https://puzzle-movies.com/>
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <https://myenglishteam03.ru/>

ТСО

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, видеокамерой, микрофоном (для учителя и обучающихся)
2. Принтер
3. Сканер