

## Сценарий внеурочного занятия

<b>Тема занятия:</b> Effective Thinking	
<b>Класс:</b> 7-9 кл	
<b>Форма занятия:</b> игра-соревнование	
<b>Направление ВД:</b> общеинтеллектуальное, общекультурное	
<b>Цели для обучающегося</b>	<b>Цели для учителя</b>
<p>Узнать: новые способы развития словесно-логического мышления и запоминания</p> <p>Понимать: смысл разговорных клише для общения.</p> <p>Научиться: составлять интеллектуальную карту, кластер, решать ребусы и дуплеты.</p> <p>Уметь: графически представлять различные типы информации (правило, план)</p>	<p>1. Цели, направленные на развитие метапредметных знаний и умений, развитие УУД (развивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить преобразовывать и систематизировать информацию из визуальной в вербальную текстовую, и наоборот;</li> <li>- организовать ситуацию принятия решения в ходе диалога и согласования его с собеседником; обеспечить возможность взаимодействия в группе;</li> <li>- научить выбирать и использовать адекватные речевые средства;</li> <li>- содействовать формированию навыков целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать долговременную и оперативную память, содействовать развитию мнемических процессов, развитию ассоциативного и словесно-логического мышления.</li> </ul> <p>2. Цели, обеспечивающие личностную мотивацию, социализирующие цели (воспитательные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь осознать возможности использования АЯ для достижения коммуникативной и прагматической цели;</li> <li>- содействовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению, усвоению этикетных норм общения на АЯ</li> </ul> <p>3. Цели, содействующие достижению предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать повторение лексики, грамматики, пословиц;</li> <li>- организовать работу по аналитическому (изучающему) чтению.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	
<p>1. <b>Личностные</b> - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению иностранного языка и познанию средствами иностранного языка; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; самореализация в группе; формирование способов эффективного сотрудничества;</p> <p>2. <b>Метапредметные – регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, предлагать способы выхода из затруднений; определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей; наблюдать и анализировать собственную</p>	

познавательную деятельность и деятельность других обучающихся; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата (продукта);

*познавательные* - выделять общий признак двух предметов; переводить информацию из формализованного (наглядно-символического) представления в вербальное (текстовое); выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; обозначать логические связи с помощью знаков и символов в графических схемах (Mindmaps, clusters); создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией (mind maps); находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл;

*коммуникативные* - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом.); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; принимать позицию собеседника; строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирать речевые средства в соответствии с задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

<b>Опорные межпредметные знания, понятия:</b> схема, ассоциативное мышление	<b>Новые межпредметные и предметные знания, понятия:</b> графическая визуализация, mind mapping, clustering
---	---

**Ресурсы:** <https://habrahabr.ru/company/devexpress/blog/291028/> <http://rebus1.com/> <https://www.spiderscribe.net/>  
<http://econf.rae.ru/pdf/2013/01/2103.pdf>

Этапы занятия	Деятельность обучающихся		Оснащение этапа
	Формы и виды деятельности обучающихся	УУД	
1. Оргмомент. Знакомство.	Приветствуют друг друга, знакомятся	Коммуникативные: отбирают и используют речевые средства для бытового общения Регулятивные: определяют необходимые действия в соответствии с познавательной задачей;	
2. Этап мотивации и целеполагания (Интеллектуальная разминка, постановка цели и задач занятия)	Высказывают предположение о целях занятия, решают ребус, прогнозируют и обосновывают цель занятия, отвечают на вопросы (какие	Познавательные: переводят информацию из наглядно-символического (ребуса) представления в вербальное (текстовое);	<b>Презентация</b>

	еще головоломки бывают, зачем нужны головоломки, зачем развивать ум, узнают о майндмэппинге)	Регулятивные: определяют цель и необходимые действия в соответствии с познавательной задачей; выдвигают версии, наблюдают собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся; Коммуникативные: определяют общие цели; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	
3. Этап планирования (построения проекта выхода из затруднений (Командообразование)	формируют команды, придумывают название команды обсуждают задания, пути решения	Регулятивные: организуются для взаимодействия в группе, договариваются друг с другом, планируют пути достижения цели Коммуникативные: высказывают и обосновывают свое мнение в рамках диалога;	
4. Этап реализации проекта (деятельностный)	работают в группе по решению головоломок (ребусы, дуплеты, анаграммы, шарады) и составлению интеллект-карт	Познавательные: ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл, выделяют общий признак двух предметов; выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; создают вербальные и информационные модели (майнд мэппинг) Коммуникативные: формулируют, аргументируют и	Презентация, листы бумаги, маркеры

		<p>отстаивают свое мнение; принимают позицию собеседника; учатся критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирают речевые средства в соответствии с задачей; запрашивают мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>Регулятивные: выдвигают версии решения проблемы, предлагают способы выхода из затруднений; определяют необходимые действия в соответствии с познавательной задачей;</p>	
<p>5. Этап рефлексии (подведение итогов, самооценка, образная рефлексия)</p>	<p>Обсуждают, чему научились и чему еще нужно научиться, оценивают результаты своей работы, рисуют свое состояние, пишут пожелания</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль и самооценку, анализируют собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся; оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определяют, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата (продукта);</p> <p>Коммуникативные: формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение;</p>	<p>Emotion drawing</p>